

**Mon enfant rentre en 6ième**

# *Cahier d'activités*



*Histoire,  
Géographie,  
Enseignement moral et civique*

*pour cet été*

Ce cahier d'activités n'a pas pour but de traiter le programme d'histoire, de géographie & d'enseignement moral et civique (E.M.C.) de sixième puisque les élèves le verront dès la rentrée prochaine. Son objectif est plus modeste.

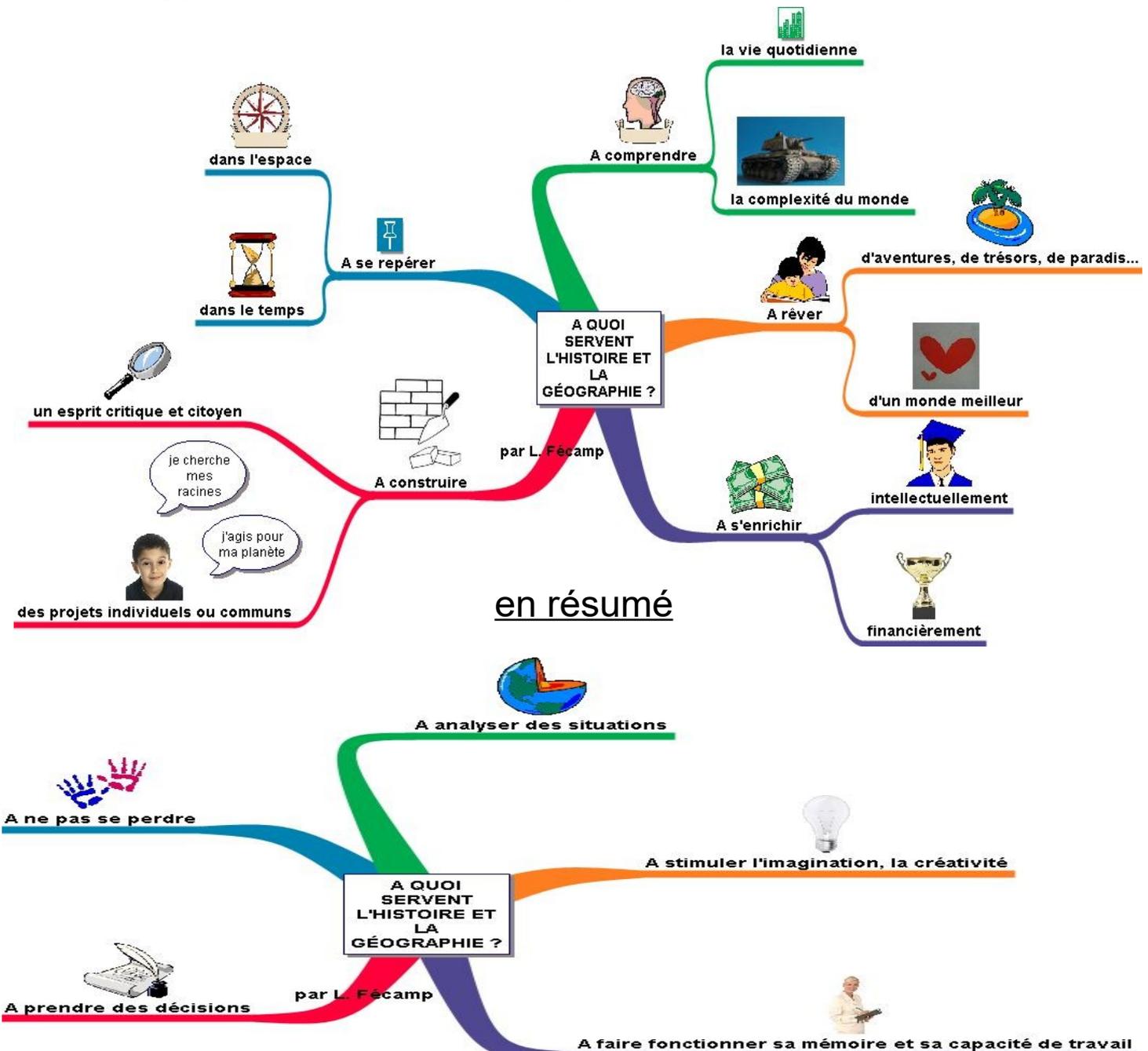
Il s'agit de revoir pendant la longue période estivale des compétences utilisées à l'école primaire pour ne pas perdre les acquis des scolarités antérieures.

Il s'agit aussi de faire découvrir succinctement, et de manière agréable voire ludique, ce qui attend votre enfant l'an prochain à travers quatre activités en histoire, quatre activités en géographie et trois activités en enseignement moral et civique. Chacune d'elles est suivie d'une rubrique facultative « Pour aller plus loin » qui permet d'approfondir certaines connaissances ou notions.

Il n'y a pas d'ordre pour traiter les activités. Il n'y a pas de délai non plus pour les réaliser. Puisse ce livret amuser votre enfant, éveiller sa curiosité et surtout le rassurer sur ce qu'on lui demandera en cours dès septembre.

Bonnes vacances.

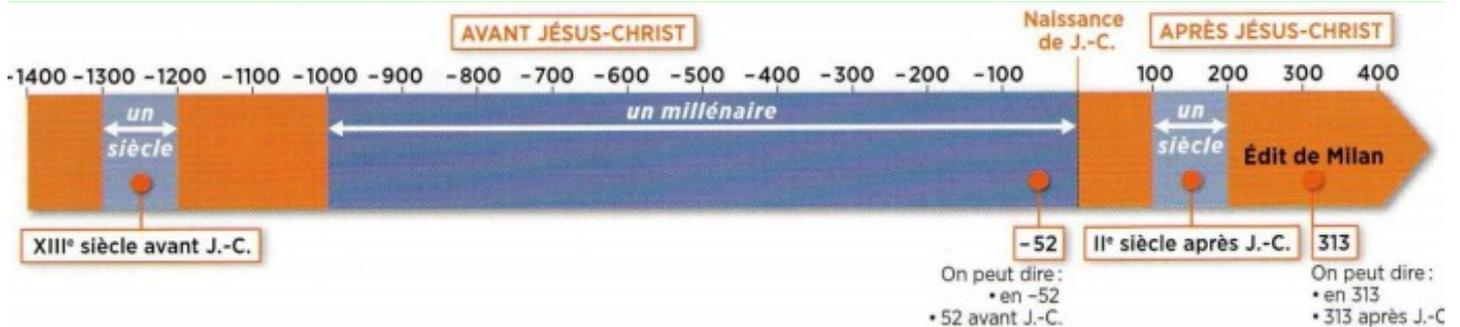
### Petit rappel sur l'utilité des disciplines présentes dans ce cahier :



# Le temps en histoire

**Activité** : lire le temps.

► Se repérer sur une frise (un axe) chronologique:



- Surligner le point de départ de notre calendrier.
- Combien y a-t-il d'années dans un siècle ? .....
- Combien y a-t-il d'années dans un millénaire ? .....
- Placer un point sur l'axe pour indiquer l'année 1100 avant J.-C..
- Calculer combien de siècles séparent l'an 1400 avant J.-C. de l'an 400 après J.-C ? .....

► Lire les dates en chiffres romains

1 = I	11 = XI
2 = II	20 = XX
3 = III	23 = XXIII
4 = IV	34 = XXXIV
5 = V	40 = XL
6 = VI	50 = L
7 = VII	60 = LX
8 = VIII	100 = C
9 = IX	500 = D
10 = X	1 000 = M

En histoire, on utilise les chiffres romains pour désigner les siècles et les millénaires.

Écrire en chiffre romain le 7<sup>e</sup> siècle : .....

Écrire en chiffre romain le 18<sup>e</sup> siècle : .....

Écrire en chiffre arabe le IX<sup>e</sup> siècle : .....

Écrire en chiffre arabe le XXI<sup>e</sup> siècle : .....

► Convertir une date en siècle

L'année 2019 appartient au XXI<sup>e</sup> siècle. Pour arriver à ce calcul, il suffit d'entourer les 2 derniers chiffres et de les barrer puis d'ajouter +1 au(x) chiffre(s) qui reste(nt) et d'en noter le résultat en chiffres romains.

$$20\bar{19} \rightarrow 20 + 1 = 21 \rightarrow \text{XXI}^{\text{e}} \text{ siècle}$$

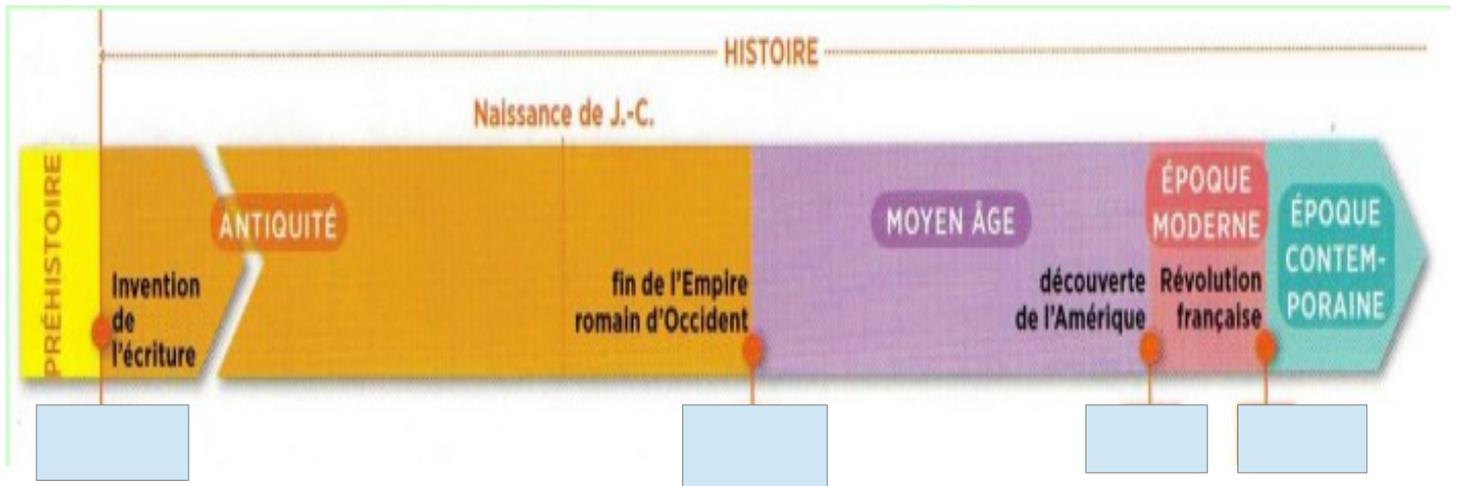
Faites de même pour savoir à quel siècle appartient :

- 1515 ?
- 911 ?
- 40 ?
- 210 avant J.-C. ?

## POUR ALLER PLUS LOIN

\* Mettre les dates suivantes au bon endroit :

1492 ; 476 ; - 3500 ; 1789.



\* Relier les grands événements aux périodes de l'Histoire dont ils font partie :

Guillaume le Conquérant  
couronné roi d'Angleterre en  
1066 ■

Bataille de Marignan en 1515 ■

Seconde Guerre mondiale  
(1939-1945) ■

Destruction du 2e temple de  
Jérusalem en 70 après J.-C. ■

Première Guerre mondiale  
(1914-1918) ■

Assassinat de Jules César le 15  
mars 44 avant J.C. ■

Rattachement de la Normandie  
à la France en 1204 ■

● ANTIQUITÉ

● MOYEN ÂGE

● ÉPOQUE

MODERNE

● ÉPOQUE

CONTEMPORAINE

# La Préhistoire

Activité : aller dans un musée.

Comment s'y rendre ?

→ au plus proche du collège [et entrée gratuite!!!] :

La Fabrique des Savoirs 7, rue Gambetta 76500 ELBEUF

→ en vacances :

Se renseigner dans les offices de tourisme ou sur Internet.

Regardez toutes les vitrines consacrées à la Préhistoire. Choisissez un objet ou un outil et dessinez-le (même grossièrement) :



Son nom ? .....

Son utilité ? .....

## POUR ALLER PLUS LOIN

\* Coloriez les deux images, en particulier les objets et les outils.



- Date du paléolithique ?
- Signification du mot « paléolithique » ?



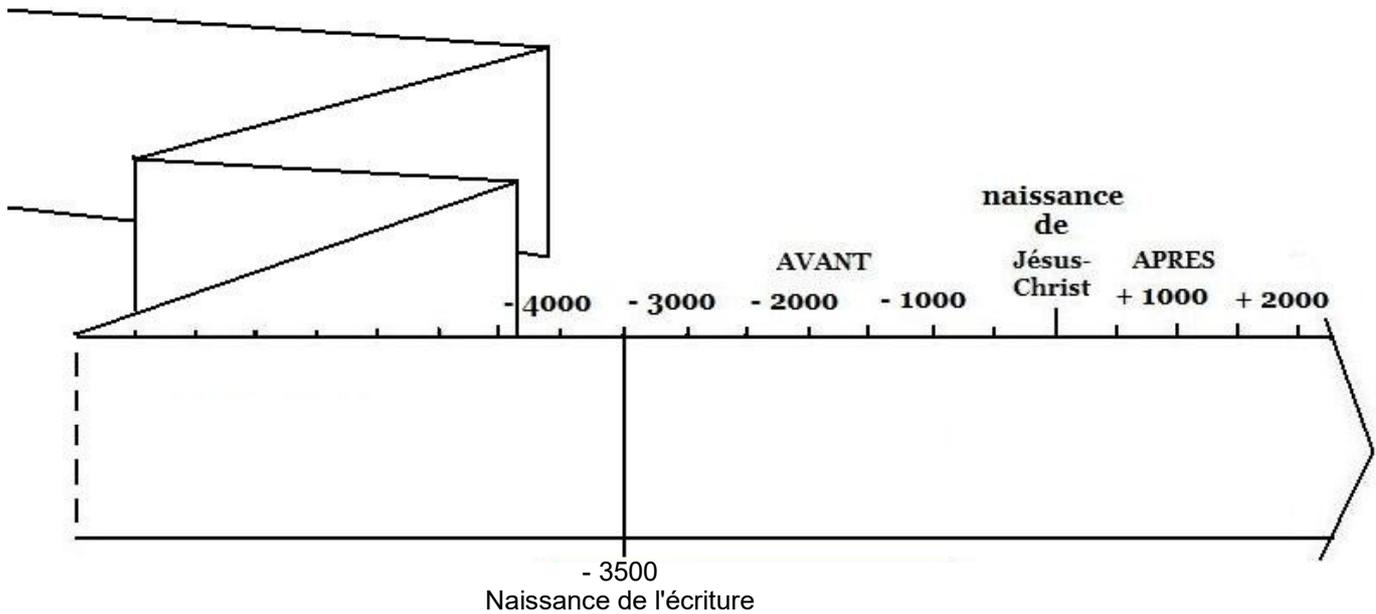
- Date du néolithique ?
- Signification du mot « néolithique » ?

# Premiers États et premières écritures

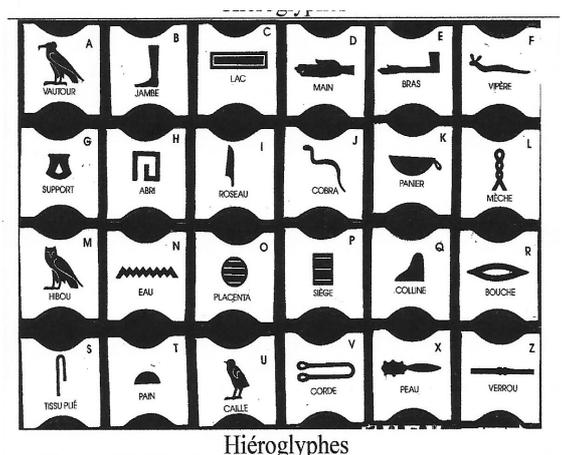
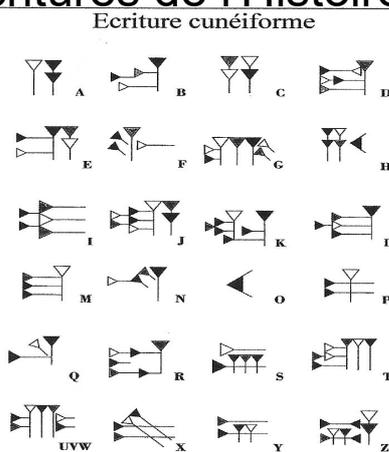
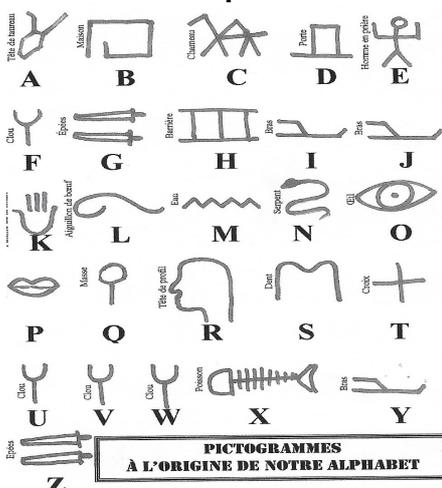
Activité : comprendre et analyser des documents.

La Préhistoire est une période de l'histoire de l'humanité comprenant l'ensemble des événements qui se sont déroulés avant l'apparition de l'écriture. Après, on parle d'Histoire.

Placez sur la frise chronologique, où il convient, les mots : « Histoire » et « Préhistoire ».



Voici les premières écritures de l'Histoire :



Ecrivez le mot HISTOIRE :

-en pictogrammes :

-en écriture cunéiforme :

-en hiéroglyphes :

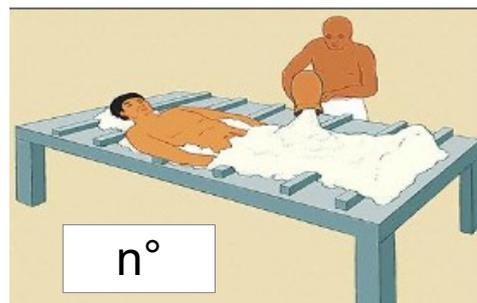
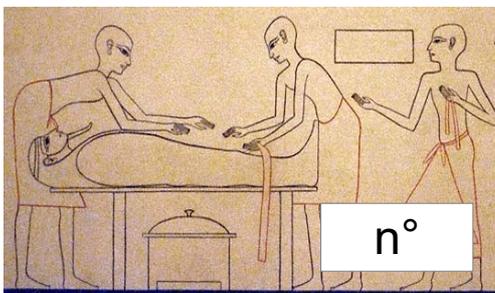
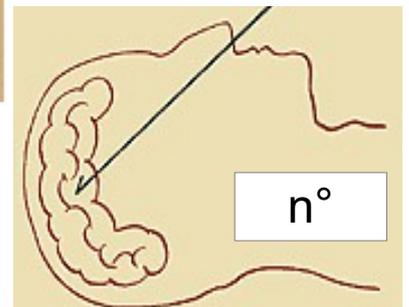
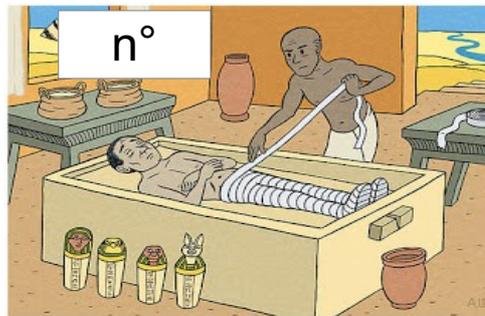
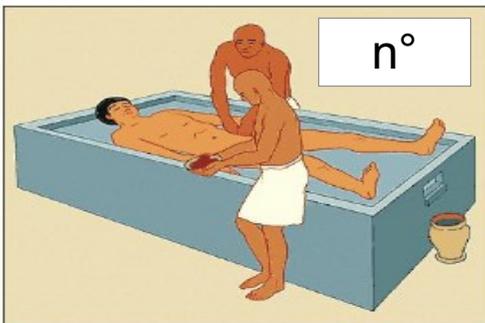
## POUR ALLER PLUS LOIN

\* Les Égyptiens momifiaient leurs morts pour accéder au monde de l'au-delà. Lire le texte suivant pour en connaître les secrets livrés par Hérodote, un Grec, qui a voyagé en Egypte :

« Tout d'abord à l'aide d'un crochet de fer, ils retirent le cerveau par les narines ; ils en extraient une partie par ce moyen, et le reste en injectant certaines drogues dans le crâne. Puis avec une lame tranchante en pierre d'Ethiopie, ils font une incision le long du flanc, retirent les viscères, nettoient l'abdomen et le purifient avec du vin de palme et, de nouveau, avec des aromates broyés. Ensuite, ils remplissent le ventre de myrrhe pure broyée, de cannelle et de toutes les substances aromatiques qu'ils connaissent, sauf l'encens, et le recousent. Après quoi, ils salent le corps en le couvrant de natron pendant septante jours ; ce temps ne doit pas être dépassé. Les septante jours écoulés, ils lavent le corps et l'enveloppent tout entier de bandes découpées dans un tissu de lin très fin et enduites de la gomme dont les Égyptiens se servent d'ordinaire au lieu de colle. Les parents reprennent ensuite le corps et font faire un sarcophage de bois, taillé à l'image de la forme humaine, dans lequel ils le déposent ; et quand ils ont fermé ce coffre, ils le conservent précieusement dans une chambre funéraire où ils l'installent debout, dressé contre un mur».

*Hérodote - Histoire, Livre II, 86.*

\* Remplacez les images dans l'ordre du texte :



\* Puis pratiquez vous-même une momification en allant sur le site : <http://oi-archive.uchicago.edu/OI/MUS/ED/mummy.html>

# Les récits de la Méditerranée antique

Activité : chercher des informations.

► Complétez le tableau :

NATURE	L'Iliade et l'Odyssee	L'Enéide	La Bible
Autour			
DATE			
Peuple concerné			

► Retrouvez le nom des dieux et déesses :

Nom grec : ZEUS  
Nom romain :



Nom grec : Athéna  
Nom romain :



Nom grec : Artémis  
Nom romain :



Nom grec :  
Nom romain : Neptune

Nom grec :  
Nom romain : Mars

Nom grec :  
Nom romain : Mercure

Nom grec : Héra  
Nom romain :



Nom grec : Héphaïstos  
Nom romain :



Nom grec : Dionysos  
Nom romain :



Nom grec :  
Nom romain : Cérés

Nom grec :  
Nom romain : Apollon

Nom grec :  
Nom romain : Vénus



Nom du Dieu des Hébreux :

## **POUR ALLER PLUS LOIN**

\* Cherchez un ou des monuments construits par les Romains dans votre région ou bien dans celle où vous passez vos vacances. Pensez à consulter Internet, les offices de tourisme, les bibliothèques... Prenez-le(s) en photo, imprimez-le(s) et collez-le(s) sur cette page en indiquant : le lieu, le nom du bâtiment, son utilité (à quoi il servait), sa date.

# Se repérer en géographie

Activité : localiser et situer.

► Réaliser une mappemonde avec des repères simples.

- Observez ce planisphère :



- Découpez les 2 parties de la mappemonde. Pliez les languettes et les 12 pentagones en suivant les lignes grises. Assemblez.

- Découpez et collez les étiquettes sur le globe.

Antarctique

Afrique

Europe

Asie

Océanie

Amérique

Océan  
Atlantique

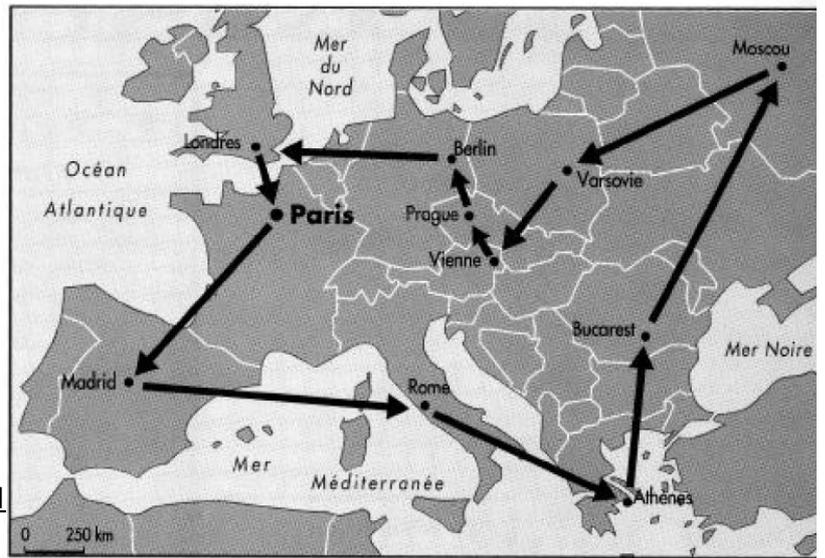
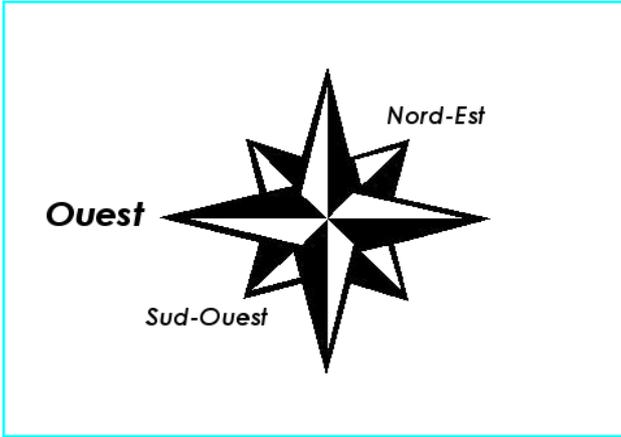
Océan  
Pacifique

Océan  
Indien

Océan  
Arctique

Océan  
Glacial  
Antarctique

► Compléter la rose des vents et s'orienter



Trouvez le (bon) point cardinal ou les (bons) points cardinaux:

Quelle direction suivre pour aller de Moscou à Varsovie ?

.....

Et de Madrid à Rome ?

.....

Où se situe Vienne par rapport à Bucarest ?

.....

Et Bucarest par rapport à Rome ?

.....

Trouvez une ville:

Citez une ville au Nord Est de Prague :

.....

Nommez la ville à l'Ouest de Prague :

.....

Citez une ville au Sud Ouest de Vienne :

.....

Nommez une ville au Sud Est de Berlin :

.....

**POUR ALLER PLUS LOIN**

\* Demandez à vos parents de vous emmener :

- soit de votre domicile à votre collège
- soit de votre domicile à la prochaine grande ville.

Construisez sur cette feuille un plan, avec tous les repères indispensables, pour retrouver votre chemin depuis votre maison à votre collège ou à la grande ville voisine.

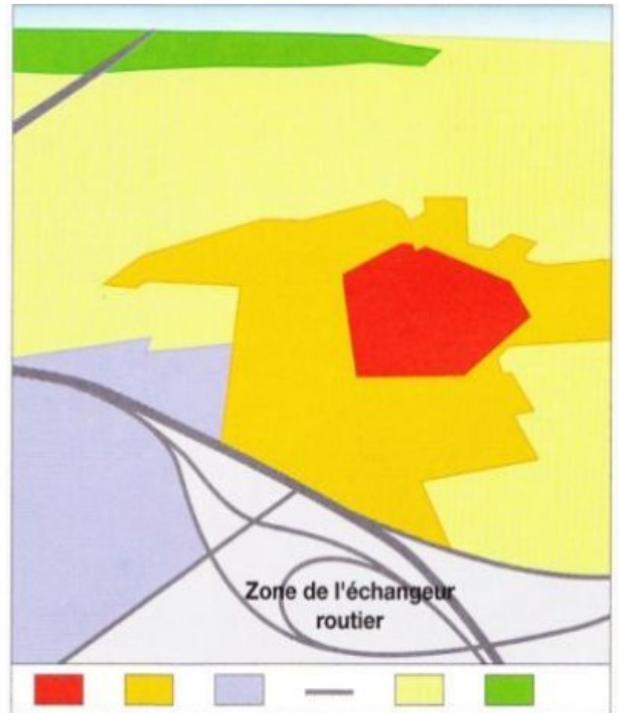
# Habiter dans une aire urbaine

Activité : Décrire un paysage.

► Observez la photographie et son croquis.



Le village d'Ablis, dans les Yvelines, au bord de l'autoroute A11 (Paris-Nantes) et à 10 km de l'autoroute A10 (Paris-Bordeaux).



- \* Sur le croquis, à quelle couleur ou figuré correspond :
- Le centre ancien du village ? .....
  - L'extension récente du village ? .....
  - L'autoroute et la zone de l'échangeur ? .....
  - La zone industrielle ? .....
  - Les champs ? .....
  - Le parc régional de la haute vallée de la Chevreuse (la forêt) ? .....

\* Reprenez tous les éléments vus ci-dessus et rédigez un paragraphe pour décrire (= dire ce que vous voyez dans) le village d'Ablis :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

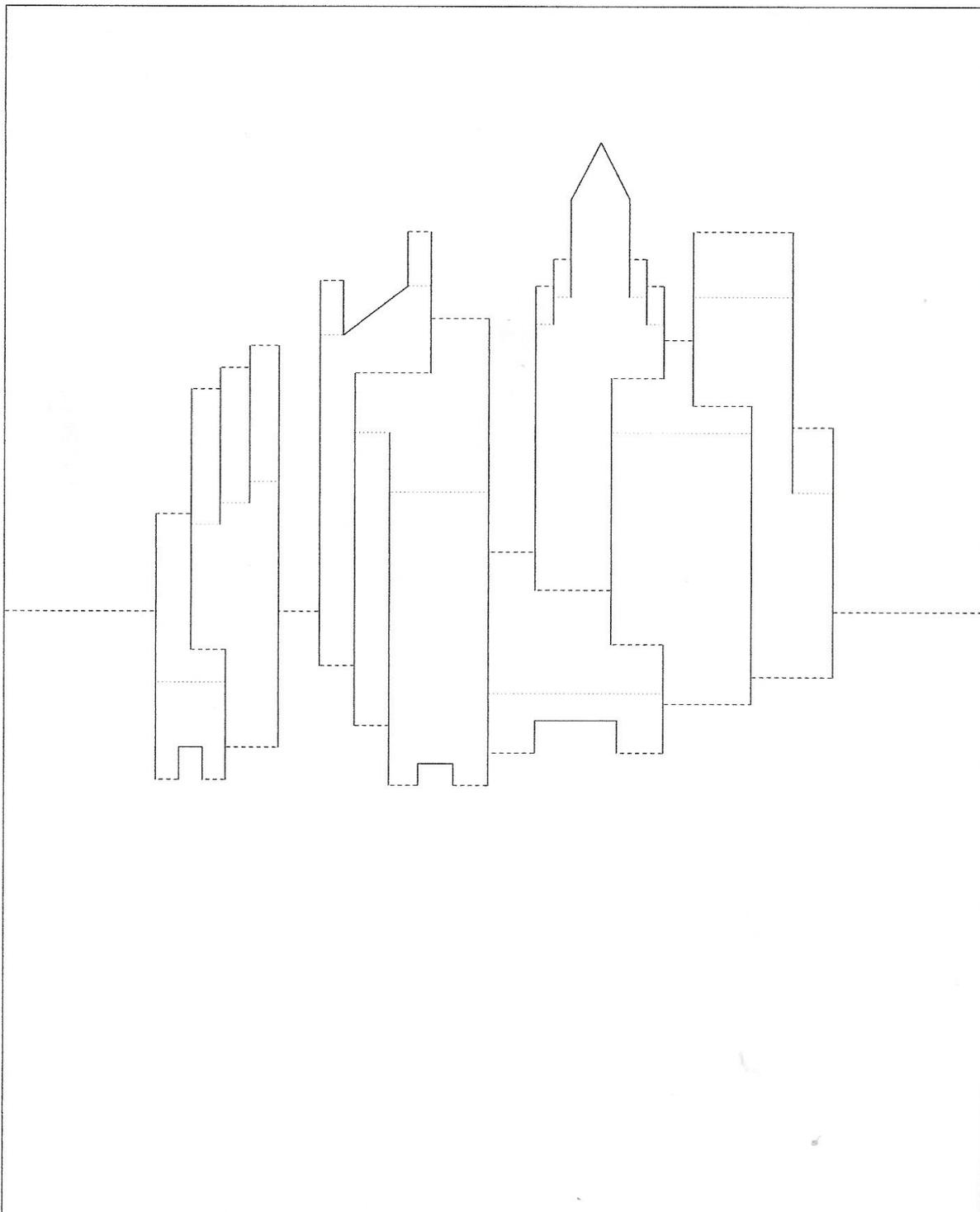
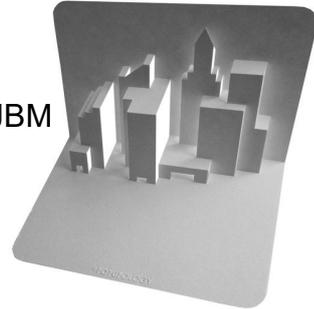
---

## POUR ALLER PLUS LOIN

\* Vous verrez plusieurs paysages urbains au cours de l'année de 6ième. Voici un aperçu du centre d'une ville nord-américaine en kirigami. A vos ciseaux !

Pour avoir une explication détaillée, consultez :

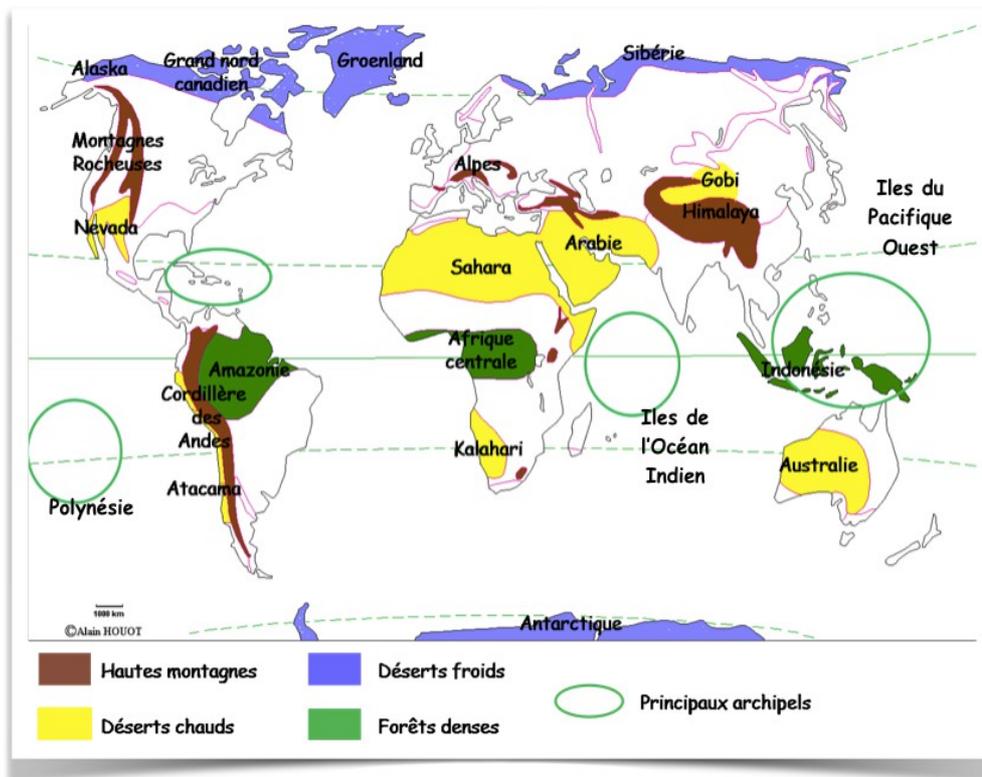
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=8&v=wjTueszQJBM](https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&v=wjTueszQJBM)



# Les espaces à fortes contraintes

Activité : rechercher des informations.

► Demandez dans une agence de voyages proposant des circuits touristiques partout à travers le monde, des catalogues gratuits. Découpez cinq photos correspondant à chacun des figurés de la légende et collez-les en bas de cette page.



Collez une photo d'une haute montagne

Collez une photo d'un désert chaud

Collez une photo d'un désert froid

Collez une photo d'une forêt dense

Collez une photo d'un archipel

**POUR ALLER PLUS LOIN** (Faire des recherches sur Internet)

\* Quel est le record de température enregistré à El Azizia en Libye dans le désert chaud du Sahara ?

\* Quel est le record de température relevé dans le désert froid du continent antarctique ?

\* Quelle est la hauteur du plus haut sommet du monde (il s'agit du mont Everest dans l'Himalaya) ?

\* Quelle forêt s'étend sur 6 millions de km<sup>2</sup> (soit 400 milliards d'arbres environ) ?

\* Quel pays est considéré comme le plus grand archipel du monde avec 13 466 îles dont 922 habitées ?

# Les littoraux

Activité : raconter.

Des élèves ont envoyé une carte postale à leur enseignant. Voici l'image et le texte qu'ils ont choisis :



Bonjour,

Je suis partie une semaine à Hawaï, il faisait très chaud et très beau. Il y avait la mer et une plage de sable blanc où on allait tous les jours se baigner. On était dans un très grand hôtel juste en face de la plage, à côté il y avait des magasins et des restaurants. Il y avait aussi plein de résidences et quelques forêts où des fois nous allions nous balader. A bientôt ! Louise P.

Bonjour, je suis parti en Espagne à Barcelone. C'était un littoral très touristique. Il y avait des immeubles, des hôtels, des campings... J'ai vu un phare très grand pour alerter les bateaux parce qu'il y avait un port. Puis avec mes parents et mon frère nous sommes partis à la plage pour s'y amuser. Mais il y avait beaucoup de touristes. On ne pouvait même pas se baigner. C'était dommage. Mais nous avons visité la ville, les boutiques, les restaurants... puis nous sommes rentrés à Eragny dans notre maison. A plus tard !!!! Alexis B.



Et vous qu'écririez-vous si vous étiez parti(e) à Honolulu ?

Regardez l'image ci-dessous pour trouver l'inspiration.



VOTRE TEXTE :

## POUR ALLER PLUS LOIN

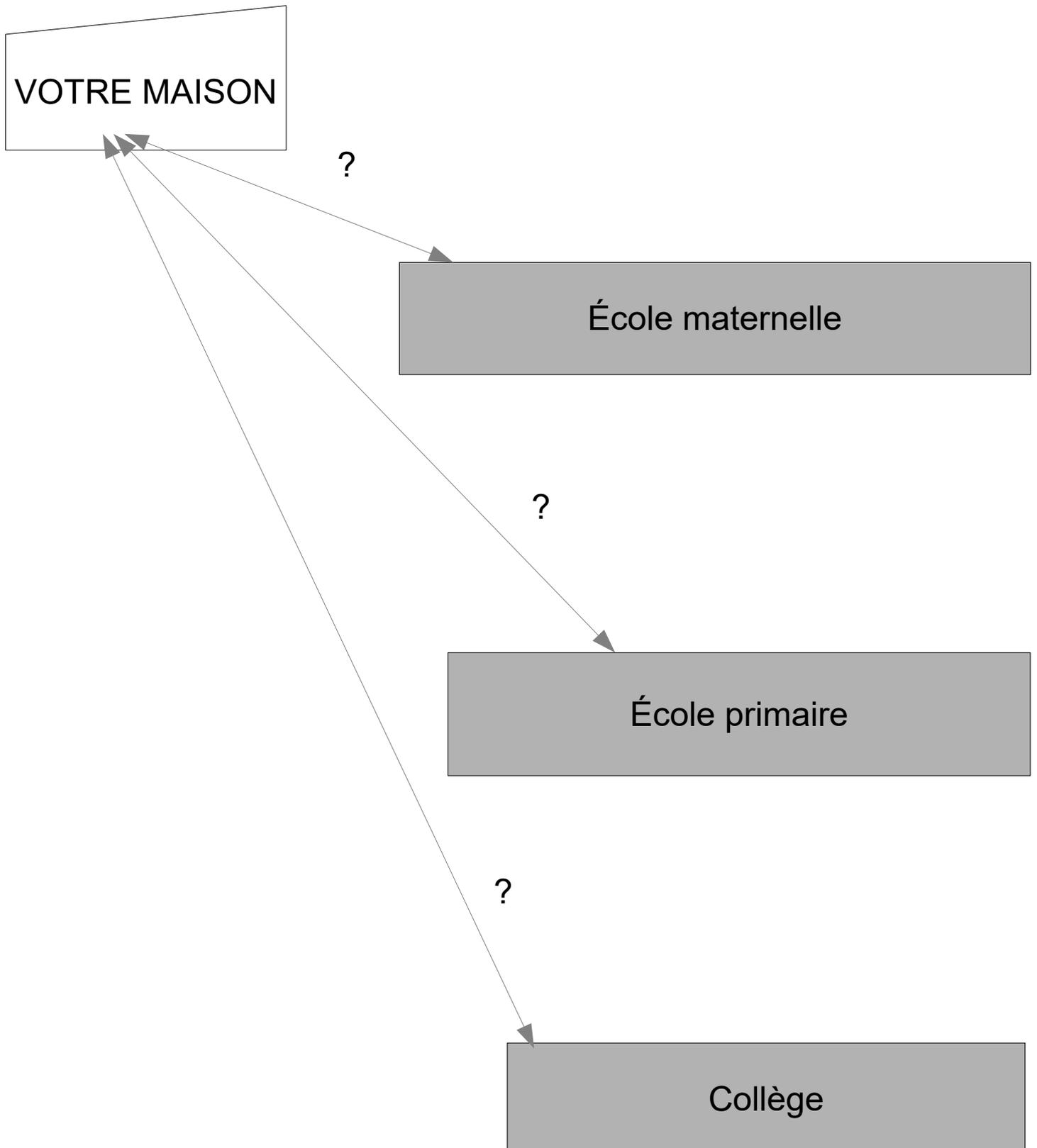
\* Coloriez l'image et indiquez dessous, ce qui (d'après vous) manque pour que cet endroit devienne un paysage de rêve.



# L'école

Activité : utiliser un site cartographique sur Internet & le site officiel du collège.

Calculez la distance qui sépare votre domicile des établissements scolaires suivants :



## **POUR ALLER PLUS LOIN**

\* Comment vous rendrez-vous au collège l'an prochain ?

\* A quelle heure commencent les cours au collège ?

\* A quelle heure finissent au plus tard les cours au collège ?

\* Donnez le jour et l'heure de votre rentrée scolaire au collège ?

\* Que devrez-vous emporter dans votre cartable le premier jour ?

# La commune

Activité : enquêter.

Parcourez votre commune à la recherche d'indices, interrogez les bonnes personnes et complétez l'enquête :

NOM DE VOTRE COMMUNE :

Numéro de votre département :

Nom de votre région :

Adresse de la mairie (rue et code postal) :

Adresse internet de la mairie :

Http://

Nom du maire :

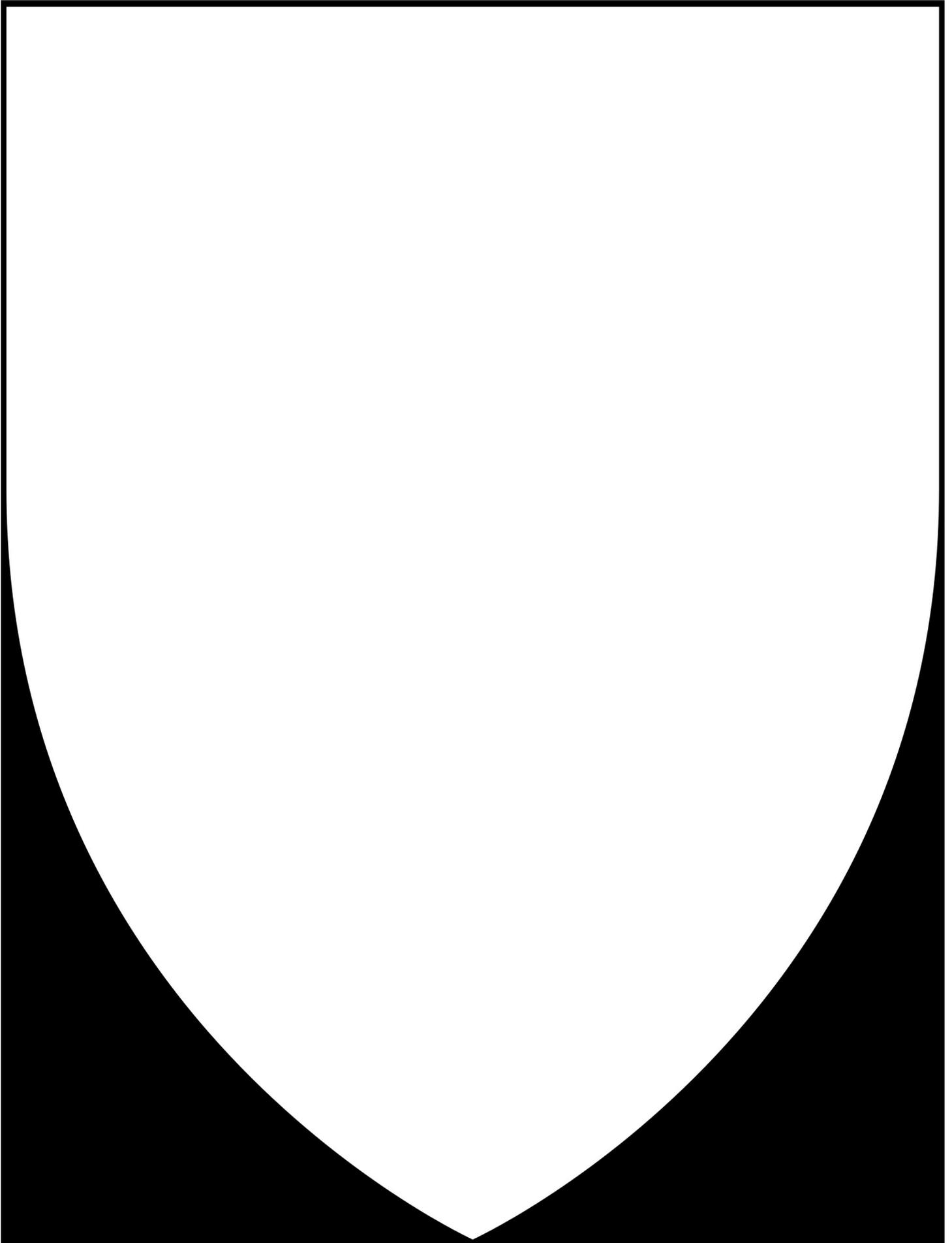
Nombre de conseillers municipaux :

Nom et date de la fête communale :

Les monuments historiques de la commune :

## **POUR ALLER PLUS LOIN**

\* Dessinez les armoiries de votre commune :



# L'esprit de solidarité

Activité : faire des propositions.

Cinq maisons ont brûlé dans votre commune. Cinq familles n'ont plus rien. Réalisez une affiche pour appeler les habitants à faire des dons (argent, vaisselle, couvertures, meubles, linge...) :

## **POUR ALLER PLUS LOIN**

\* Cherchez des idées pour développer l'esprit de solidarité au collège. Que proposeriez-vous pour les situations suivantes ?

- Un camarade s'est blessé en cours d'E.P.S. Il a des difficultés pour rejoindre les salles de cours.

→ ***votre proposition*** :

- Une élève s'est cassée le bras. Elle ne peut porter son plateau à la cantine.

→ ***votre proposition*** :

- Un élève est absent pour cause de grippe. Il a manqué tous les cours de la semaine.

→ ***votre proposition*** :

- Une élève se fait insulter et moquer d'elle dans la cour.

→ ***votre proposition*** :